

МОУО – УО ТГО  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Гармония»

Допущена к реализации решением  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора МАОУ ДО  
ЦТР и ГО «Гармония»  
№ 416 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
краткосрочная программа для мотивированных школьников  
социально-гуманитарной направленности  
«РДШ (российское движение школьников)»**

Возраст учащихся: 7- 15 лет  
Срок реализации: 5 дней

Автор - составитель:  
Пастухова Дарья Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Тавда, 2022

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДШ (Российское движение школьников)» соответствует **социально-гуманитарной** направленности, предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей-активистов, детей-лидеров ЦТР и ГО «Гармония».

Программа реализуется в каникулярный период, разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

**Актуальность** программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному

самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни

### **Новизна программы.**

Существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536).

Новизна программы объединения «Российское движение школьников», созданного в ЦТР и ГО «Гармония», состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи Тавдинского городского округа независимо от политических предпочтений.

Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Разработанная краткосрочная программа для мотивированных школьников социально-гуманитарной направленности «Российское движение школьников» она является модулем дополнительной общеразвивающей программы «Российское движение школьников» МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», дает возможность организовать познавательный досуг детей 13-17 лет в период каникул (в каникулярное время, в период работы лагеря с дневным пребыванием детей).

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения.

Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства.

Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение»

### **Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДШ (российское движение школьников)» является модифицированной. ознакомительного уровня, краткосрочной, реализуется в пределах каникулярного периода.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется социально-педагогический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников. Содержание программы «РДШ (российское движение школьников)» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Основные принципы обучения:

- *принцип природосообразности*: образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;
- *принцип развивающего обучения*: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- *принцип индивидуальности*: создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;
- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;
- *принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике*: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;
- *принцип эффективности воспитания в коллективе*: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;
- *принцип преемственности, систематичности и последовательности*: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;
- *принцип наглядности*: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;
- *принцип педагогического взаимодействия с обучающимся* направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей;
- *принцип доступности*: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

#### **Адресат программы:**

Данная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 15 лет.

#### **Краткие возрастные особенности:**

Младший школьный возраст – период перестройки всей системы отношений ребёнка с действительностью. Ведущая деятельность школьника – учебная. Несколько видоизменяется игровая деятельность: возрастает значение игры с достижением известного результата. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный произвольный характер. В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному производному наблюдению. Мышление начинает приобретать абстрактный и обобщённый характер.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных» слов и т. д.

У учащихся среднего школьного возраста расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником, двуязычным словарем и т.п. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма».

Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на "своих" и "чужих", причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

**Уровень программы, объем и сроки:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДШ» ознакомительного уровня Программа является краткосрочной со сроком реализации 5 дней и

объемом 20 учебных часов, реализуется в пределах каникулярного периода.

**Форма обучения.** В настоящей программе используется очная форма обучения с дневным пребыванием, в рамках которой проводятся практические и теоретические занятия, творческие задания, викторины, тестирования, экскурсии.

**Режим занятий.** Очное обучение проводится каждый будний день по 4 учебных часа. Занятия в рамках реализации программы проводятся в группах.

Программа предоставляет детям возможности приобретать навыки по направлениям деятельности:

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, организация экскурсии; популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий);
- военно-патриотическое направление (военно-спортивные игры, соревнования, акции; проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми Тавдинского городского округа);
- гражданская активность (волонтерство, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков; оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия);
- информационно-медийное направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Между занятиями организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, Методы обучения:
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
  - эвристический метод («нахожу», «открываю»);
  - упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
  - наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
  - игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
  - практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
  - этюды и импровизации.

### **Формы проведения занятий.**

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности, формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, экскурсии).

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие: способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, социальной и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Развивающие: способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

**Воспитательные:** создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе; формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план (ознакомительный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	0,5	1,5	Опрос
2.	Личностное направление	4	0,5	3,5	Защита проекта
3.	Гражданская активность	4	0,5	3,5	Мастер-класс
4.	Информационно-медийное направление	4	0,5	3,5	Мастер-класс
5	Военно -патриотическое направление	4	0,5	3,5	Презентация
6	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Концерт
	Итого:	<b>20</b>	3	17	

#### Содержание учебного (тематического) плана

##### Тема 1. Введение.

*Теория:* Ознакомление с программой занятий. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности.

*Практика:* Экскурсия по ЦТР и ГО «Гармония». Опрос. Игры на сплочение и знакомство.

##### Тема 2. Личностное направление

*Теория:* Знакомство с разновозрастными играми.

*Практика:* Профильная смена РДШ. «Игротека»: разучивание игр, подготовка к весенней оздоровительной компании. «РДШ», сплотившее нас. Защита проекта.

##### Тема 3. Гражданская активность

*Теория:* РДШ: знакомство с направлениями работы, мероприятия РДШ. Выборы в РДШ из общеобразовательных организаций. Год культурного наследия.

*Практика:* РДШ: направления работы, мероприятия. Экскурсия в детскую библиотеку. Познавательная программа «Символы русской культуры». Подготовка статей, фотографий, коллажей.

##### Тема 4. Информационно-медийное направление



*Теория:*

Создание информационных статей и сюжетов. Знакомство – Точка роста.

*Практика:* «10 правил для спецкорреспондентов», «Создание информационно-медийных продуктов». Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей». Мастер-класс «РДШ в эфире!». Мастер-класс «Знакомство с программами 3D моделирования и визуального программирования»

### **Тема 5. Военно-патриотическое направление**

*Теория:* Знакомство с праздничными датами «Единство разных»

*Практика:* Рассказ о традициях, характерных особенностях или истории своего народа и завершат свой рассказ фразой: «Я горжусь, что я (название-народа, который представляет обучающийся)»

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Подведение итогов года: вручение номинаций по направлениям: 1. Информационно-медийное; 2. Гражданская активность; 3. Военно-патриотическое; 4. Личностное направление. Концерт.

## **1.1. Планируемые результаты:**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>должен знать</b>	<b>должен уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;</li><li>- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;</li><li>- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;</li><li>- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;</li><li>- основы журналистского мастерства;</li><li>- типы волонтерства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;</li><li>- владеть навыками публичного выступления;</li><li>- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;</li><li>- работать в команде;</li><li>- работать с разными источниками информации;</li><li>- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.</li></ul>
<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li><li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;</li><li>- проявление силы воли, упорства в достижении цели;</li><li>- владение навыками работы в группе;</li><li>- понимание ценности здоровья;</li><li>- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;</li><li>- умение взаимодействовать с окружающими людьми; -умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.</li></ul>	
<b>Метапредметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цель работы;</li><li>- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;</li></ul>	

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

##### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Заполняется после утверждения расписания					

#### 2.2. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- банеры.

##### *Информационное обеспечение реализации программы:*

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>
4. «Педагоги РДШ».
5. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>
6. Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>
7. В контакте Российское движение школьников Свердловской области.

8. В контакте «РДШ».

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### **3.3. Формы аттестации обучающихся:**

Вводный контроль - осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (педагогическое наблюдение, опрос)

Промежуточный контроль проводится в конце темы позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня и скорректировать процесс обучения (педагогическое наблюдение)

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения, проводится в виде анализа участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях разного уровня.

При реализации программы в течение учебного года осуществляется текущий контроль с целью проверки уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы (устные опросы, фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, а также педагогическое наблюдение).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- Концерт - демонстрация для зрителей художественных номеров.
- Просмотр видео-, спектакля - просмотр, подготовленных активистами РДШ.
- Дискуссия (в том числе совещание, планирование, сбор)
- Специально организованный обмен мнениями по какой-либо проблеме для достижения решения. Варианты .
- Круглый стол, форум, дебаты.
- Акция- разработанная активистами РДШ.

### **3.4. Оценочные материалы:**

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск статей.

### **3.5. Методические материалы:**

**Методы обучения:** это способы реализации поставленных целей воспитания, такие приемы взаимодействия, при которых происходят качественные изменения, как в отношениях, так и в деятельности самой личности. Это специально отобранные, организованные и используемые способы и приемы взаимодействия, при которых с помощью внешних побуждающих факторов личность изменяет свои взгляды, мотивы, поведение. Но здесь следует выделить и отметить одно главное условие, какие бы методы и приемы воспитания не применялись, положительный эффект их применения будет достигнут только тогда, когда дети примут предлагаемые изменения, у детей появится внутренне стремление занять личностно значимую позицию.

*Основной смысл взаимодействия* – это оказание помощи растущему и формирующемуся человеку в осознании и проявлении своих положительных черт, реализации своих возможностей в коллективе единомышленников. Естественно, только в этом случае взаимодействие можно назвать конструктивным.

Примерные варианты организации конструктивного взаимодействия:

- *распределение поручений.* Очень важно предложить школьникам широкий спектр поручений, которые необходимы для организации какого либо вида деятельности. При этом поручения должны отличаться конкретностью, но, одновременно с этим, предоставлять ребенку возможность творческой реализации - инструктирование. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, предупредить возможные трудности необходимо принять общие правила, которые будут определенным образом регламентировать поведение и организацию деятельности участников - поддержка инициативы. «Каждое дело – творчески. Иначе зачем?». Здесь важно не предлагать детям готовые варианты взаимодействия, а оставить простор для детской инициативы, ведь главные генераторы идей – дети.

- *лестница ситуаций.* Позиции участников необходимо четко разграничить. При расхождении во мнениях, возникающем конфликте главное – определить причину, основное несогласие, нейтрализовать или минимизировать его последствия и перешагнуть на следующий уровень взаимодействия.

- *коллективное обсуждение.* Каждый из участников должен иметь возможность высказать свое мнение по затрагиваемым проблемам и вопросам, найти единомышленников или противников своей позиции, для того чтобы в дальнейшем преодолеть конфликт.

- *формы взаимодействия в детском общественном объединении.* Эти формы отличаются динамичностью и личностно-ориентированным подходом в отличие от существующих воспитательных или учебных форм. Формы взаимодействия отличаются следующей характеристикой:

1. Вид взаимодействия (коллективный, индивидуальный)
2. Характер взаимодействия (соревнование, кооперация)
3. Продолжительность
4. Позиции и роли участников
5. Результат взаимодействия
6. Полученные изменения (индивидуальные, коллективные).

**Педагогические технологии:**

### **Технология «Спор-клуб». Общая схема:**

1. Цель – создание опыта многократного самоопределения в отношении конкурирующих идей и, может быть, позиций, предоставление возможности каждому участнику представить собственную точку зрения, а если есть в этом необходимость, то и скорректировать её. Результатом такого многократного самоопределения, по М. В. Шакуровой, может стать (или укрепиться) социальная идентичность относительно той сферы, в которой предлагается самоопределяться.

2. Этапы:

1. Подготовительный этап.

2. Мотивационный: настрой на групповую и индивидуальную работу, на ведение диалога. Определение темы, относительно которой могут быть выдвинуты несколько примерно равных по привлекательности и социальной ценности позиций. Презентация темы в эмоционально привлекательной форме. Знакомство с правилами проведения спор-клуба.

3. Основные этапы:

- Самоопределение 1. Предъявление позиций. Индивидуальный выбор позиций.

- Самоопределение 2. Личное публичное выступление лидера позиции. Индивидуальный выбор позиций.

- Самоопределение 3. Конструктивный диалог

- Самоопределение 4. Аргументированная защита выбранной позиции. -  
Предъявление ценности диалога позиций.

4. Рефлексивный этап.

3 этап: Условия и ограничения применения технологии.

В рамках деятельности Российского движения школьников может быть использована в формировании представления каждого направления деятельности в решении проблем и актуальных вопросов самоопределения. Примером реализации данной технологии на военно-патриотическом направлении РДШ может быть спор-клуб «С чего начинается Родина?»

**Особенности реализации технологии «Спор-клуб» для других направлений деятельности РДШ.**

**1. Для информационно-медийного направления (СПОР-КЛУБ «В ЧЁМ СМЫСЛ МЕДИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?»)** Позиции: - В своевременном информировании о новостях. - В создании новых креативных форм передачи информации. - В успешном посредничестве между событиями и читателями (слушателями). - В помощи людям в правильном понимании информации. - В объединении людей вокруг проблем, тем. - Во включении людей в совместные информационные действия.

**2. Для направления «Личностное развитие» (СПОР-КЛУБ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УМНАЯ ШКОЛА?»)** Позиции: - Умная школа начинается со школьников; - Умная школа начинается с «отличного» человека - директора; - Умная школа начинается со справедливых и умных учителей; - Умная школа начинается с новаторства; - Умная школа начинается с симпатичных стен и умных приборов.

**3. Для направления «Гражданская активность» (СПОР-КЛУБ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОЛОНТЁРСТВО?»)** Позиции: - Волонтерство начинается с интереса к людям. - Волонтерство начинается с интереса к совместной

позитивной деятельности. - Волонтерство начинается с социальных важных задач, поручений. - Волонтерство начинается с дружбы, товарищества. - Волонтерство начинается с интереса к социальным важным событиям - Волонтерство начинается с желания испытать себя в новой деятельности.

### **Технология НТЛ («Научно-технологическая лаборатория»)**

Общая схема:

I. Цель: получение школьниками опыта деятельного моделирования исследовательской и изобретательской деятельности в привлекательных для них формах коллективной деятельности.

II. Этапы. 1. Мотивационный этап: настрой на объединительную интеллектуальную работу ради достижения конкретного интеллектуального практического продукта.

2. Создание команд «лаборантов»

3. Работа команд над изобретением, открытием.

4. Коллективная презентация и экспертиза изобретений, открытий.

5. Символическое завершение деятельности НТЛ.

6. Рефлексивный этап.

III. Условия и ограничения применения технологии

**Базовый пример. «Лаборатория Med-In» (Информационно-медийное направление)** 1) Цель – получение школьниками опыта моделирования коллективной изобретательской деятельности в медиа-информационной сфере.

2) Содержание этапов.

1. Мотивационный этап. Основной приём мотивационного этапа – вступительное слово педагога, выстроенное в логике от «Я-сообщения» к идентификации группы и каждого школьника с идеей изобретения, открытия в командной общей работе.

2. Запуск «Лаборатории Med-In». Создание команд изобретателей. (После вступительного слова ведущего («Директора лаборатории») предлагается создать команды изобретателей, взявшись за руки (по 3-4-5 человек) и подняв вместе руки вверх. Ведущий представляет научных консультантов команд (студенты, педагоги, старшеклассники), предлагает выбрать командам руководителей групп-команд и вручает команде «Журнал работы команды» и каждому «лаборанту» «Памятки изобретателей».

3. Работа команд лаборантов. Команды начинают изобретательскую деятельность, ориентируясь на инструкцию Памятки изобретателей.

Памятка для изобретателей (Инструкция для «лаборантов» о процессе работы над изобретением) 1) Что такое изобретение в медийной сфере? - Это создание чего-то нового практического в медийной сфере (в телефонии, Интернете, телевидении, радио, газетах) нужного для жизни, техники, производства, образования, досуга. 2) Как изобретать - Посоветуйтесь и решите, что и для чего вы будете изобретать, что в результате вашего изобретения улучшится, изменится, создастся, для этого пусть каждый лаборант выскажет своё мнение, которое надо записать в Журнале работы команды», затем обсудить эти мнения и выбрать цель изобретения. - Предложите коллективным «штурмом» оригинальное название для вашего изобретения - Обсудите и нарисуйте его схему или чертёж, или рисунок, а может даже формулу. - Оформите совместно, коллективно своё изобретение на бумаге или в ИКТ-виде.

3) Как презентовать изобретение. - Решите, как вы будете представлять своё изобретение экспертам (может быть в виде рисунка или чертежа, а может в виде макета или представите изобретение в игровом действии). - Распределите роли при представлении вашего изобретения: кто и что из «лаборантов» будет делать при презентации. Порепетируйте презентацию.

Действия и функции «научных консультантов». Консультанты не закреплены за определёнными командами. За каждым из экспертов закреплено несколько команд-групп (от 2-х до 4-х). По ходу изобретательской деятельности команд консультанты подходят к своим командам и выполняют в зависимости от ситуации три функции:

- эмоциональной поддержки и эмоционального подтверждения правильности действий команд;
- генератора конкретных идей, предложений чтобы «сдвигающих» изобретение в нужную сторону.
- временного лидера, берущего часть руководства группой на себя.

Публичная защита изобретений. Группы-команды по очереди представляют и защищают свои изобретения. Оценивают изобретение эксперты, представители реальных медиапрофессий. Процесс экспертизы.

- Выступление команды:
- Вопросы экспертов (от 1 до 3-х) и ответы команд.
- Краткие выступления экспертов «в ролях» (одно выступление в роли защитника изобретения и одно в роли сомневающегося аналитика).
- После окончания выступления команд лаборантов эксперты совместно оценивают изобретение по критериям: за новизну – до 5 баллов – за необычность, оригинальность – до 5 баллов, за доступность (сможет ли каждый использовать изобретение) – до 5 баллов, за презентацию проекта – до 5 баллов, за применимость (практичность) – до 10 баллов.

Может быть организована и «народная экспертиза» – участники других команд оценивают выступление данной команды.

5. Символическое завершение деятельности «Лаборатории Med-In».

- Вручение «патентов» за изобретение, открытие в медиа-сфере.
- Высказывание экспертами обобщённого своего мнения о проектах.
- Вручение символических наград по итогам «народной экспертизы» (оценок исследований участниками).
- Символическое эмоциональное окончание деятельности «Лаборатории Med-In». (Может быть поётся общая «научно-техническая» песня или проводится общий научно-технический танцевальный флешмоб).

3) Рефлексивный этап. (Рефлексия по командам-лабораториям) Формы анализа: анкета; высказывание всех по очереди («по кругу»); неструктурированное обсуждение.

Возможные вопросы для анкеты (обсуждения):

- Чему ты научился в «Лаборатории Med-In»?
- Что для тебя было важным?
- Хотел бы ты участвовать в другой Научно-технической лаборатории.

**Алгоритм учебного занятия:**

Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ:

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.
2. Создание рабочей (проектной) группы.
3. Составление плана подготовки мероприятия.
4. Разработка сценария рабочей группой.
5. Подготовка реквизита, призов.
6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
7. Репетиции.
8. Оформление зала.
9. Проведение мероприятия.
10. Подведение итогов с его участниками, награждение.
11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- 1) Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- 2) В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- 3) Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- 4) Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- 5) За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- 6) В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- 7). Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая



позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

### *Дидактические материалы*

#### Видеоматериалы:

1. Мотивационные ролики РДШ
2. Направления деятельности РДШ: личностное развитие; патриотическое воспитание; гражданская активность; информационно-медийное

#### Методические разработки:

1. Сценарий 1 муниципального Слёта общественно-государственной организации «РДШ»
2. Сценарий конкурсной программы «Я – оратор»
3. Сценарий конкурсной программы «Сила РДШ»
4. Разработка акций «Открой своё сердце», посвящённая Дню толерантности; «Читай РДШ»
5. Разработка игровых программ «Игры народов Урала» для воспитанников ДОУ №1, ДОУ №13, реабилитационного центра «Золушка», профильной смены загородного лагеря «Родничок».

## **4. Список литературы**

### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.01.2022).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 21.01.2022).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 21.01.2022).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/71770012/>(дата обращения: 21.01.2022).
  7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения: 21.01.2022).
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения: 21.01.2022).
  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038> (дата обращения: 21.01.2022).
  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 21.01.2022).
  11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).: URL [Электронный ресурс]: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf) (дата обращения: 21.01.2022).
  12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.fa.ru/fil/spb/dpo/Documents/2563-05.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»): URL [Электронный ресурс]: <https://rmcrd.ru/upload/iblock/678/6783bf6c780c64f15852c662b13dab15.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 21.01.2022).
15. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
16. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.  
*Литература для педагогов*
1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
  2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
  3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013. 4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
  4. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
  5. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
  6. Кульяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Кульяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». – 2014
  7. Марзоева, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
  8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
  9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
  10. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.

11. Ромулус, О.В. Книга водителя. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
12. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.
13. «Областной молодёжный центр».- 2015.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». - 2014.
16. Фришман, И.И. Тебе, водитель! /И. И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО
17. «Педагогические технологии».- 2015.
18. Л.Б. Малыгина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
19. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

#### *Литература для обучающихся*

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов,
6. Краснобаева.С. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2016.
7. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
9. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / Дедов А.. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2013.
- 10.Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.