

Тавдинский городской округ
Муниципальный орган управления образованием –
Управление образованием Тавдинского городского округа.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол № 5
от «29» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 10.12.2021 № 494

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ДО ЦТР и ГО «ГАРМОНИЯ»**

Тавда, 2021

Содержание

1. Паспорт программы воспитания МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	3
2. Введение. Пояснительная записка	5
3. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	6
4. Цель и задачи воспитания	8
5. Виды, формы и содержание деятельности	10
5.1. Блок - Воспитание в процессе обучения (Учебные занятия)	
5.2. Блок - Внеурочная деятельность (Воспитательная среда)	
5.3. Блок - Работа с родителями	
5.4. Блок - Проектная деятельность:	
5.4.1. Проект «Путь к успеху»	
5.4.2. Проект «РДШ»	
5.4.3. Проект «Патриот»	
5.4.4. Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...»	
5.4.5. Проект «Когда мой город станет Экоградом»	
5.4.6. Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами»	
5.4.7. Проект «Спортивная Тавда»	
5.4.8. Проект «Будь здоров!»	
5.4.9. Проект «Городской штаб ЮИД»	
5.4.10. Проект «TAVDA- ROBOT»	
5.4.11. Проект «Одарённые дети»	
5.4.12. Проект «Мир детства»	
5.5. Блок - Отдых детей	
6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.	28

1. Паспорт Программы воспитания ЦТР и ГО «ГАРМОНИЯ»

1	Наименование целевой программы	Программа воспитание ЦТР и ГО «Гармония»
2	Реквизиты правового акта, утверждающего целевую программу	Утверждено: - решением ПЕДСОВЕТА ЦТР и ГО «Гармония» Протокол № ____ от 29.11.2021 г., - директором ЦТР и ГО «Гармония» от 29.11.2021 г.
	Разработчик программы воспитания	Педагогический коллектив, педагоги - организаторы, администрация образовательной организации
	Заказчик-координатор	Управление образованием Тавдинского городского округа
	Нормативно-правовая база разработки программы воспитания	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» - Примерная программа воспитания от 02.06.2020. Протокол № 2/20 - Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года - Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»
	Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся	- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов; - Реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - Организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
	Цели и задачи программы	Цель – создание и развитие системы воспитания ЦТР и ГО «Гармония», способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Задачи: - создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного физического развития обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и сохранение здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни; - помощь обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор через повышение их компетентности в области планирования профессионального пути; - развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; - приобщение подрастающего поколения к историко-культурному наследию страны, области, города; - повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива и родителей в области воспитания детей.
	Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 - 2025 годы</p> <p>I этап (2021г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.</p> <p>II этап – (2021-2024 гг.) Основной этап – апробация проектов, анализ воспитательной работы в учреждении, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.</p> <p>III этап (2022-2025 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития учреждения в области воспитательной работы.</p>
	Перечень мероприятий Программы	<p>Воспитательная система, включает проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Путь к успеху» - Проект «РДШ» - Проект «Патриот» - Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...» - Проект «Когда мой город станет Экоградом» - Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами» - Проект «Спортивная Тавда» - Проект «Будь здоров!» - Проект «Городской штаб ЮИД» - Проект «TAVDA - ROBOT» - Проект «Одаренные дети» - Проект «Мир детства» - Учебные занятия - Воспитательная среда - Работа с родителями - Отдых детей
5	Важнейшие индикаторы и показатели	<p>Индикаторы (количество):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период; 2) Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся; 3) Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений; 4) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа

		<p>обучающихся (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент);</p> <p>6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов (процент);</p> <p>8) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>9) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
	Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности; - увеличение количества мероприятий разной направленности, проводимых в ЛОЛ.

2. Введение. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в каждом образовательном учреждении должна быть разработана рабочая Программа воспитания, реализация которой предусматривается с 1 сентября 2021 года.

Ориентиром для разработки программы воспитания для учреждения дополнительного образования ЦТР и ГО «Гармония» является Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 2/3 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. X" 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по её разработке.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как «открытое вариативное образование, миссия которого наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Программу воспитания – мы рассматриваем как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (далее ЦТР и ГО «Гармония»).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основная идея Программы воспитания – взаимодействие во имя ребёнка.

3. Особенности организуемого в МАОУ ДО ЦТР И ГО «Гармония» воспитательного процесса

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, представляющее собой целостную систему дополнительного образования, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать образовательные потребности детей и подростков в области дополнительного образования Тавдинского городского округа.

Специфические черты образовательного процесса ЦТР «Гармония»: круглогодичное функционирование учреждения, разновозрастный состав объединений, профессиональная ориентация учащихся, предоставление возможности для всестороннего развития ребенка, добровольное и избирательное участие детей в деятельности учреждения, использование большого выбора видов и форм познавательной творческой деятельности, привлекательное, уникальное, нестандартное содержание деятельности, развитие ребенка как полноправного члена общества.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» размещается в четырёх зданиях (структурные подразделения):

- Ленина, 71 (отдел социальной адаптации и экологического воспитания),
- Кирова, 126 (отдел художественно – прикладного творчества),
- Кирова, 145а (отдел физкультурно – оздоровительной направленности – СК «Атлант»),
- Матросова, 19 (отдел технического творчества).

Это в разных микрорайонах города, что позволяет охватывать образовательно - воспитательным процессом большее количество детей Тавдинского городского округа.

Транспортные подъезды к структурным подразделениям удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Это одно из старейших учреждений города со своей историей и традициями. В Центре «Гармония» создан и функционирует историко-краеведческий музей. В учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом интернет, оборудованы тренажёрные залы, большой и малый концертные залы, конференц-залы, пришкольная игровая площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В ЦТР и ГО «Гармония» обучается 2100 учащихся из разных образовательных организаций ТГО, в учреждении стабильный педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности Центра.

В учреждение без ограничений принимаются дети по желанию самих детей и их родителей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках воспитательной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, беседы с обучающимися в процессе учебных занятий, экскурсии, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований внутри объединений, викторины, познавательные игры, выставки, поисковые исследования и т. д.

В Центре ежегодно проходят традиционные мероприятия.

Месяц	Мероприятие	Форма мероприятия
Сентябрь	День открытых дверей. День знаний для дошкольников	Рекламно-развлекательная программа.
Октябрь	Осенний бал День пожилого человека	Вечер отдыха для кружковцев. Концертно – игровая программа
Ноябрь	День Матери.	Праздничный концерт для родителей обучающихся
Декабрь	Новый год.	Утренники и вечера для обучающихся ЦТР и ГО «Гармония» учащихся ОО и учреждений ТГО.
Февраль	Рыцарский турнир Зарничка	Конкурсно – игровая программа Спортивная квест – игра для малышей
Март	8 марта Мисс Гармония	Концертная программа для мам и бабушек. Конкурсная программа для обучающихся.
Май	Майская радуга Вечер встречи выпускников Лучшие из лучших Яркие звездочки	Концертная программа Вечер встречи и отдыха Праздник – чествование учащихся ЦТР «Гармония» Муниципальный фестиваль юных талантов

Все эти мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательной системы Центра и направлены на воспитание личности.

В процессе обучения педагоги дополнительного образования совместно с родителями выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности. Для оптимального развития одаренных детей в ЦТР и ГО «Гармония» разработаны индивидуальные программы по отдельным дисциплинам.

Продолжительность внеучебных занятий, мероприятий определяется в соответствии с СанПиН. Часы внеучебной деятельности фиксируются в журнале для занятий объединений. Особая роль в воспитательной работе отводится построению взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей.

Воспитанники получают социальную практику через участие в массовых мероприятиях, социальном проектировании.

Значимые партнеры учреждения: Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность зданий учреждения, содержание и жизнедеятельность здания. Центр заключает договора о сетевом взаимодействии со школами и ДОУ. Администрация Тавдинского городского округа, Дума Тавдинского городского округа, МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа, образовательные учреждения ТГО, Центр занятости населения, Тавдинская районная территориальная избирательная комиссия, МО МВД России «Тавдинский», СМИ, Управление культуры, кино, молодежной политики и спорта, предприятия и учреждения Тавдинского городского округа

Это взаимодействие позволяет расширить спектр воспитательной работы.

4. Цель и задачи воспитания

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и

подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Идеальная цель воспитания, в настоящее время, это - всесторонне развитая гармоническая личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Содержание понятия всестороннего развития личности определяется как единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Дополнительное образование позволяет человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Современная педагогика дополнительного образования детей призвана не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его, обеспечив условия:

- для позитивного раскрытия себя в избранной образовательной области (направления) через добровольный выбор;
- для личностно-деятельностного характера образовательного процесса,
- для применения таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития.

Цель воспитательной работы ЦТР и ГО «Гармония» - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели в области воспитания педагогическим коллективом решаются **задачи**:

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного физического развития обучающихся;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- помощь обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор через повышение их компетентности в области планирования профессионального пути;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в учреждении;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне объединения, так и на уровне учреждения;
- поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций;
- организация волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- развитие социального партнёрства учреждения дополнительного образования и организаций Тавдинского городского округа;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- приобщение подрастающего поколения к историко-культурному наследию страны, области, города средствами музейной педагогики;

- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива и родителей в области воспитания детей.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеизложенных направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в следующих блоках воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы, утвержденный на текущий учебный год.

Воспитательная система, включает взаимосвязанные и взаимодополняющие блоки: инвариантные блоки:

- воспитание в процессе обучения (учебные занятия);
- внеурочная деятельность (воспитательная среда);
- работа с родителями;
- проектная деятельность:
 - Проект «Путь к успеху»;
 - Проект «РДШ»;
 - Проект «Патриот»
 - Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...»;
 - Проект «Когда мой город станет Экоградом»;
 - Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами»;
 - Проект «Спортивная Тавда»;
 - Проект «Будь здоров!»;
 - Проект «Городской штаб ЮИД»;
 - Проект «TAVDA - ROBOT»;
 - Проект «Одаренные дети»;
 - Проект «Мир детства»;

вариативные блоки:

- отдых детей

Приоритетные направления воспитания	Реализуемые проекты
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины	- Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...» - «Патриот»
Социальная адаптация	- Проект «РДШ» - Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами» - «Мир детства»
Профориентационная направленность профессиональное самоопределение	- Проект «Путь к успеху»
Физическое развитие и формирование культуры здоровья	- Проект «Спортивная Тавда» - Проект «Будь здоров!»
Одарённость детей Духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры	- Проект «Одаренные дети» - Проект «TAVDA - ROBOT»
Безопасность	- Проект «Азбука безопасности»
Экологическая направленность	- Проект «Когда мой город станет Экоградом»

5.1. Блок - Воспитание в процессе обучения (Учебные занятия)

Учебное занятие отражает специфику дополнительного образования и является главным структурным элементом образовательного процесса. На занятии определяется эффективность и результативность дополнительного образования, его программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребёнка, его социализация, совершенствуется профессиональная компетентность педагога.

Цель данного блока - реализация воспитательного потенциала учебного занятия через создание условий для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности, получения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности.

Задачи:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- приобретение навыков самостоятельного решения творческих задач, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В данном модуле важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Так, учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты

практической работы. Учебные *занятия художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей. Учебные *занятия физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных *занятиях в социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Одним из основных направлений деятельности педагога дополнительного образования является создание воспитательной системы объединения, работа по формированию коллектива, созданию благоприятного психологического климата в объединении. В программу деятельности объединения включают разнообразные по форме воспитательные мероприятия: беседы, устные журналы, круглые столы, праздники, экскурсии, акции и встречи.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- * вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
- * выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- * содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Начать эту работу нужно уже с первых занятий, когда ребята, записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Поэтому, в начале каждого учебного года педагогам предлагается проводить тестирование «Я – лидер!», по результатам которого выбирается староста группы и распределяются обязанности, в зависимости от интересов детей. Также с самых первых занятий нужно начать и разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия в детском коллективе, своеобразный «Кодекс творческого объединения». Такие правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога. Еще одним способом объединения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм «вне учебных» мероприятий. Проведение досугово-развлекательных мероприятий в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интерактивность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Формы проведения учебных занятий: занятие - деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская,

организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Раскрывая содержание данного модуля, следует указать и образовательные технологии, которые используются на учебных занятиях в образовательной организации. Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях-конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, на наш взгляд, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

5.2. Блок - Внеурочная деятельность (воспитательная среда)

. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеучебной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Продолжительность внеучебных занятий, мероприятий определяется в соответствии с СанПиН. Часы внеучебной деятельности фиксируются в журнале для занятий объединений. При организации воспитательной работы с обучающимися МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» используются собственные ресурсы - педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, инструкторы по физической культуре. Педагогический коллектив МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления и виды внеучебной деятельности ЦТР и ГО «Гармония»

Основные направления	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно - правовое и духовное • Художественно-эстетическое • Гражданско - патриотическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение;

<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни и физическое развитие • Экологическое и трудовое • Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество; • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); • Техническое творчество • Трудовая (производственная) деятельность; • Спортивно-оздоровительная деятельность; • Туристско-краеведческая деятельность.
---	--

Все планы внеучебной деятельности педагогов являются составной частью программы воспитательной работы с учащимися МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

1. Нравственно – правовое и духовное направление.

Цель направления заключается в обеспечении нравственно - правового и духовного развития обучающихся в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Ведущие формы деятельности: Беседы, игры нравственного и правового содержания. Проведение совместных праздников МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Детская благотворительность. Волонтерская деятельность.

2. Художественно – эстетическое направление

Ведущие формы деятельности: Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на занятиях объединений и организации. Кружки художественного творчества. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Экскурсии, целевые прогулки (району, городу). Праздничное оформление МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» и учебных кабинетов, зон рекреации. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

3. Гражданско - патриотическое направление

Цель: знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России. Ведущие формы деятельности: Работа над патриотическими проектами. Встречи с участниками локальных войн и ветеранами труда. Сюжетно-ролевые игры по направлению. Уроки мужества.

4. Здоровый образ жизни и физическое развитие

Ведущие формы деятельности: Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на занятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы-встречи с работниками ЦРБ, медсестрой. Интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины. Демонстрация спортивных достижений обучающихся объединений. Организация походов выходного дня. Туристические походы.

5. Экологическое и трудовое

Ведущие формы деятельности: Коллективные творческие дела. Экологические конкурсы. Защита экологических проектов. Викторины, вопросы, интернет – состязания. Экологические акции.

6. Работа с родителями

Ведущие формы деятельности: Проведение родительских собраний. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Фестивали семейных проектов. Класс – концерты. Игровые программы с чаепитием.

5.3. Блок - работа с родителями

Еще одно направление воспитания в организации дополнительного образования - это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей — объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Цель работы - укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи:

- взаимодействие с семьей каждого обучающегося.
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки семьи и учреждения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- содействие формированию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их ответственности за воспитание детей
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты, советы Отцов), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Основное направление работы с родителями: привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детских объединений, для этого в ЦТР и ГО «Гармония» используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей
 - Конференция, класс - концерты
 - Родительское собрание
 - Творческие мастерские
 - Проведение творческих мастер-классов по разным направлениям деятельности организации.
 - Совместная игровая деятельность
2. Индивидуальные формы:
- Анкетирование, диагностика
 - Индивидуальная консультация (беседа)
 - Просветительская работа

В МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» по блоку Работа с родителями составляется план работы с родителями, который каждый год корректируется и дополняется.

5.4. Блок - Проектная деятельность

Вся воспитательная деятельность МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» реализуется через мероприятия и события по определённым проектам. Каждый проект несёт свою направленность и выполняет определённые задачи, в основном это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и учащихся всех образовательных организаций Тавдинского городского округа. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами, педагогами – организаторами, заместителями по воспитательной работе, классными руководителями.

- Проект «Путь к успеху»;
- Проект «РДШ»;
- Проект «Патриот»
- Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...»;
- Проект «Когда мой город станет Экоградом»;
- Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами»;
- Проект «Спортивная Тавда»;
- Проект «Будь здоров!»;
- Проект «Городской штаб ЮИД»;
- Проект «TAVDA - ROBOT»;
- Проект «Одаренные дети»;
- Проект «Мир детства».

5.4.1. Проект «Путь к успеху»

Проект предназначен для представления возможности участникам органов ученических самоуправлений ОО и ЦТР и ГО «Гармония» участвовать в городских и

областных мероприятиях с целью самореализации совершенствования деятельности коллективов, а также проориентационной работе.

Участники проекта – школьники, юные тавдинцы, члены тавдинской районной детской организации «ЮНТА». Проект формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и кино, молодежным центром, Тавдинской районной территориальной избирательной комиссией, социальным реабилитационным центром «Золушка» и т.д. Основное направление работы проекта - гражданско - патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

В рамках проориентационной работы по проекту планируется проведение образовательных мероприятий и программ:

- интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

Волонтерство – ещё одно важное направление воспитательной деятельности в рамках этого проекта, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

В МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» создан отряд волонтеров «ЮНТА», который:

- участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ЦТР и ГО «Гармония» (в том числе районного, городского характера);

- оказывает посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;

- привлекает к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)

- участвует в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.

На уровне учреждения учащиеся Центра и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ЦТР и ГО «Гармония»;

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

5.4.2. Блок - «РДШ»

Воспитание в детских общественных объединениях – первичном отделении РДШ, – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации «Российское движение школьников», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Цель: содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- утверждение и последовательная реализация демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе учреждения.
- поддержка и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» создано и работает местное отделение РДШ, которое координирует и направляет работу первичных отделений школ Тавдинского городского округа. Значимые и традиционные мероприятия – торжественный приём в ряды Российского движения школьников, проведение «Классных встреч», Зимний Фестиваль РДШ. Образовательный форум, конкурс медиаторства «Моя страница в соцсетях», творческий конкурс видеопрезентаций «Моя команда РДШ» и др.

5.4.3. Проект - «Патриот»

Проект направлен на создание условий, способствующих патриотическому, физическому и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Основное направление работы проекта «Патриот» - воспитание у учащихся чувства патриотизма, толерантности чувства гордости за свою страну, согласно Стратегии развития воспитания в СО до 2025 года.

Цель: создание условий для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения учащихся, педагогов, родителей, жителей г. Тавды в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- развивать патриотические чувства и сознание учащихся;
- воспитывать у учащихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- воспитывать бережное отношение и изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- физическое и духовно - нравственное развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;
- подготовка к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения учащихся, их творческой активности;
- организовывать мероприятия патриотической направленности

В рамках проекта в ЦТР и ГО «Гармония» создан и работает военно- патриотический клуб «Патриот».

Основные мероприятия клуба и проекта: военно - спортивная эстафета в рамках программы «К защите Родины готов», встречи с участникам локальных конфликтов (в рамках Дня народного Единства), муниципальные соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок», социальный челендж «Письмо неизвестному солдату», в рамках дня Неизвестному солдату в России, муниципальная викторина «Край родной, навек любимый» (дистанционная форма), патриотическое мероприятие «Страницы той страшной войны» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», муниципальный Юнармейский марафон, в рамках Месячника военно - патриотического воспитания, Торжественная церемония принятия вновь прибывших в ряды Юнармии (клятва), почётный караул во время проведения митинга у памятника воинам - освободителям на площади Победы, участие в торжественном параде, посвященному празднику Победы, участие в акции «Бессмертный полк» Юнармия.

Кроме этих мероприятий участие в мероприятиях патриотической направленности разных уровней и трансляция событий в социальных сетях и на официальных сайтах.

5.4.4. Проект - «Музей: прошлое, настоящее, будущее»

Проект предназначен для приобщения детей и подростков к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, создание условий для доступности музейной культуры для детей.

Проект формирует культуру толерантного отношения к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Цель:

Создание условий для развития интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края, к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Задачи:

- Приобщать учащихся к историческому и культурному наследию родного края через практическое участие в сборе и хранении документов и других материалов;
- Использовать культурные ценности родного края для развития учащихся;
- Организовывать экскурсионно - массовую работу с учащимися и населением;
- Воспитывать у учащихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего края.

5.4.5. Проект «Когда мой город станет «Экоградом»

Экологический проект – формирует у детей и молодежи экологическую культуру и мышление, патриотизм, комплексный подход к решению экологических проблем города.

Цель проекта: Формирование у детей и молодёжи экологической культуры и мышления, комплексного подхода к решению экологических проблем города.

Задачи:

- Приобретать и обобщать знания в области экологии, развивать творческие и интеллектуальные способности, развивать эмпатию и уверенность в себе;
- Создавать условия для обобщения и обмена опытом юных экологов, расширять информационную базу экологического образования Тавдинского городского округа;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранить их;
- Организовать опытно - экспериментальную и исследовательскую работу;
- Предоставлять учащимся возможности для профессиональной ориентации;
- Координировать деятельность всех субъектов экологического образования Тавдинского городского округа и развивать социальное партнёрство;
- Приобщать к экологическому движению население Тавдинского городского округа, привлекать внимания к проблемам сохранения, становления и охраны окружающей среды.

Проект координирует деятельность всех субъектов экологического образования Тавдинского городского округа и развивает социальное партнерство (учащиеся образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений, Управление

культуры молодёжной политики и спорта, городской музей леса, экологическое отделение Дворца Молодежи г. Екатеринбурга.

Проект направлен на формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. Основное направление работы проекта - приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.

В рамках проекта основные традиционные мероприятия - это конкурс поделок из природного и отходного материалов «Сотвори руками чудо», экологическая интернет - викторина, Экологическая квест - игра «Давай с природой дружить», Экологическая кейс - игра «Зелёная команда» (Экоколобок), Выставка фотографий «Тавдинские просторы» и многие другие.

5.4.6. Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами»

Проект разработан совместно с Тавдинской районной территориальной избирательной комиссией с целью формирования положительной мотивации у молодежи к активному участию в гражданской жизни общества. В рамках проекта проводятся занятия, в которой воспитывают гражданскую сознательность, патриотизм, формируют практические навыки в области избирательских отношений учащихся.

Проект формирует правовую культуру и правосознания, даёт возможность овладения системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам государства.

Приоритетное направление воспитания при работе проекта - духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры. Проект учитывает основные направления развития системы воспитания, указанные в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Цель: Формирование и развитие правовой компетентности молодёжи и учащихся в области избирательного права и правовой культуры.

Задачи:

- Повышать и совершенствовать правовую культуру молодёжи;
- Вовлекать молодёжь в политическую жизнь страны; • Создавать условия для социализации личности ребёнка в условиях предвыборной кампании и непосредственно выборов;
- Формировать практические навыки в области избирательных отношений учащихся;
- Развивать чувство восприятия национальных и религиозных традиций через принцип толерантность;
- Воспитывать осознанное гражданское отношение к родному городу, краю, государству.

5.4.7. Проект «Спортивная Тавда»

Проект повышает возможности участия детей и коллективов образовательных организаций Тавдинского городского округа и ЦТР и ГО «Гармония» в городских и областных спортивных мероприятиях с целью совершенствования физического здоровья. Проект направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры

здоровья. Направление работы проекта «Спортивная Тавда» - физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Основной целью проекта является создание условий для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности детей.

Формировать среду для регулярных занятий физической культурой и спортом и повышать эффективность её использования; организовывать физкультурно – спортивные и оздоровительные мероприятия, укреплять здоровье, развивать физические способности учащихся в условиях и режимах, адекватных в биологической и психологической природе.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Определяя работу по направлению «Здоровье» мы исходим из того, что педагоги дополнительного образования стремятся укрепить морально-психологическое здоровье детей, развить их коммуникативные способности, повысить социальное самосознание личности ребенка, развить стойкий интерес к познавательной деятельности и здоровому образу жизни. А желание сохранить крепкое здоровье это важная социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, счастья. Поднятие престижа здоровой, активной жизни без вредных привычек и зависимостей, формирование у молодого поколения позитивного мнения о роли здорового образа жизни - это необходимое условие развития человека, развитие творческих способ

Педагогический коллектив ЦТР «Гармония» уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, следит за соблюдением норм СанПиНа, обеспечивает режим проветривания учебных кабинетов и помещений для занятий, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. Во всех объединениях Центра педагоги вносят в план воспитательной работы и проводят мероприятия спортивно – оздоровительной направленности (Спортивные игры, соревнования, походы на каток, в лес).

5.4.8. Проект «Будь здоров!»

Проект организован общественно – государственным движением «Попечительство о народной трезвости» совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Департаментом молодёжной политики СО. Областной социально – педагогический проект формирует ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Приоритетное направление воспитания при работе проекта - физическое развитие, формирование культуры здоровья и воспитание духовно – нравственных сторон человека через приобщение к культуре и традициям российского народа.

Участники проекта пропагандируют здоровый образ жизни, привлекают внимания родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей, распространяют среди учащихся школ знания о вреде табака, алкоголя, игромании. Участниками проекта являются коллективы классов с 7 по 9 классы образовательных организаций Тавдинского городского округа.

Цель проекта: Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Формировать у подростков отношения к здоровью как ценности жизни;
- Расширять социальное партнёрство родителей, педагогов и учащихся в процессе формирования среды свободной от негативных зависимостей;
- Создавать в Интернет - пространстве условий для общения участников Проекта;
- Привлекать внимания родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей;
- Распространять среди учащихся школ знаний о вреде табака, алкоголя, игромании и др;
- Развитие коммуникативных качеств личности учащихся посредством творческой деятельности;
- Активизация работы классных коллективов по формированию здоровой среды в школе.

В рамках проекта в течение учебного года проводится ряд мероприятий муниципального уровня и мероприятия, инициированные классами, т.е. охват мероприятиями проекта увеличивается в разы.

5.4.9. Проект «Городской штаб Юных Инспекторов Движения»

Проект предназначен для представления возможности участвовать учащимся и коллективам ОО и ЦТР и ГО «Гармония» в городских и областных мероприятиях с целью профилактики и пропаганды безопасной жизнедеятельности. Основная цель проекта Развитие детских общественных организаций, создание условий для формирования культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Проект формирует культуру безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения. Основное направление проекта «Городской штаб Юных Инспекторов Движения» - физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Цель:

Развитие детских общественных организаций, создание условий для формирования культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Развивать и популяризовать работу детских общественных организаций;
- Выявлять, изучать и распространять нетрадиционные формы и методы пропаганды основ безопасности жизнедеятельности;
- Мотивировать учащихся к изучению и использованию основ безопасности жизнедеятельности;
- Выявлять и поддерживать творческий потенциал учащихся;
- Создавать условия для развития личности;
- Развивать нравственные качества, удовлетворять потребность ребёнка в общении, взаимопомощи.

5.4.10. Проект «TAVDA-ROBOT»

Проект предназначен для представления возможности обучаться, развивать инженерно - технические способности детей и возможность участвовать детям Тавдинского городского округа и ЦТР и ГО «Гармония» в городских и областных мероприятиях технической направленности.

Проект направлен на профориентационную работу в образовательных организациях по актуальным для региона профессиям и специальностям. Проект формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Направление работы проекта – трудовое воспитание и профориентационная работа по актуальным для региона профессиям и специальностям.

Проект формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с детьми.

Проект учитывает основные направления развития системы воспитания, указанные в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Цель: создание на территории Тавдинского городского округа комплекса условий для развития системы детского и юношеского технического творчества в соответствии с основными направлениями государственной политики.

Задачи: - привлекать внимание общественности к проблемам развития детского и юношеского технического творчества; - осуществлять обновление содержания образовательной деятельности в сфере технического творчества детей и молодежи; - обеспечивать взаимодействие всех субъектов педагогического процесса и социальных партнеров по развитию детского и юношеского технического творчества.

5.4.11. Проект «Одаренные дети Тавды» -

Работа проекта направлена на поиск и реализацию максимальных возможностей коллективов ОО и ЦТР и ГО «Гармония», на активное включение талантливых детей в городские мероприятия, концерты и праздники с целью создания ситуации успеха для каждого участника проекта. Цель проекта: выявление и поддержка одаренных детей Тавдинского городского округа, развитие их интересов и способностей, содействие их самоопределению.

Проект формирует культуру свободного времени каждого участника, помогает найти и опробовать новые формы работы с коллективами. Основное направление проекта «Одаренные дети» - эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая

пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

5.4.12. Проект «Мир детства»

Цель: Создание благоприятных условия для позитивной социализации детей через организацию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
- владеть речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивать чувство равновесия, координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

5.5. Блок – Отдых детей

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦТР и ГО «Гармония». Воспитательная ценность работы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, поскольку предполагает действовать в интересах каждого.

Все направления работы в каникулы - физкультурно-оздоровительное, краеведческое, трудовое, художественно - творческое и др. - имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. На период осенних и весенних каникул составляется план

каникулярных мероприятий для учащихся ЦТР и ГО «Гармония» и учащихся Тавдинского городского округа.

В период каникул для продолжения воспитательной работы и внеучебной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». В летний период воспитательная работа в лагере осуществляется по плану и программе лагеря, составленному педагогами – организаторами, в осенний период на протяжении многих лет в ЦТР и ГО «Гармония» функционирует профильный лагерь «Техномир», который предполагает - организацию активного отдыха детей, приобретение ими конкретных умений и навыков в техническом направлении, профессиональных основ, создание благоприятной атмосферы общения; профильный лагерь «Спорт - тхэквондо» и профильная смена «РДШ».

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены, не ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями и учетом того, что не может быть реализовано в лагере, предназначенном для отдыха и оздоровления обычных детей.

К наиболее общим видам деятельности относятся:

1. Спортивные игры и виды спорта

командные – баскетбол, футбол, волейбол, пионербол, туристические эстафеты;

индивидуальные – бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, шашки, дартс;

нетрадиционные – лапта, «Классики», «Бип», «Охотники и утки», «Веселые старты», «Прятки», «Вороны и воробьи» и т.п.

2. Творчество

исполнительское творчество – пение, танцы, театральные постановки, участие в самодеятельных концертах и конкурсах, фокусы; художественно-прикладное мастерство – рисование, изготовление поделок из бумаги, картона, ткани, кожи, ниток, природного и бросового материалов, вязание, шитье, вышивание, флористика, выжигание по дереву.

3. Активные виды деятельности на природе

физические нагрузки – пешие походы, марш-броски; опыт жизни на природе – установка палатки, разжигание костра, ориентирование на местности, основы безопасности жизнедеятельности, природная аптека, помощь пострадавшему, деятельность, ориентированная на природу – краеведение, экскурсии, экспедиции, наблюдения.

4. Специальные виды деятельности

общие дела – фестивали, праздники, дискотеки, конкурсы, игровые и шоу программы, интеллектуальные игры, викторины, танцевальные программы, самодеятельные концерты;

экскурсии – автобусные поездки по достопримечательным местам, посещение музеев, выставок, цирк, кино, театр;

отрядные дела – тихие, народные, подвижные, деловые, сюжетно-ролевые игры, дни именинников, литературно-музыкальные композиции, выпуски газет, отрядные огоньки, тренинги.

индивидуально ориентированные виды деятельности – посещение занятий в кружках, секциях, объединениях, чтение книг, работа с конструктором, пазлами.

5. Самообслуживающий труд

личная гигиена, дежурство в столовой, уборка отрядного места и территории лагеря, трудовые десанты.

Ни в коем случае нельзя оказывать давление на ребенка, вовлекая его в ту или иную деятельность. Дети могут входить в состав различных объединений, произвольно меняясь ролями, в соответствие с общими целями, интересами. Ребята могут свободно распоряжаться своим временем, имея возможность получения необходимых знаний и чувствуя индивидуальную заботу и внимание со стороны педагога.

Для педагогов этот период также важен, как и учебное время. Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности.

2. *Общее состояние организуемой в Центре «Гармония» совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).*

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг ЦТр и ГО «Гармония» в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в (в начале и конце учебного года).

3. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МАОУ ДО ЦТр и ГО «Гармония».

4. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

1. *Управление воспитательным процессом.*

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Центра. Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦТр и ГО «Гармония» воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе

доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.