

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «23» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 24.05.2022 г. № 254

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Воспитать патриота»
Военно-патриотический клуб «Юный патриот»

Тип наставничества: открытое, индивидуальное
Форма наставничества: «педагог – обучающийся»
«обучающийся-обучающийся»

на 2022-2023 учебный год

Наставник:
Ширыкалова Юлия Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Наставляемые: Шевцов Демьян.
Килина Юлиана, Залевина Ксения, Богданов Дмитрий,
обучающиеся ВПК «Юный патриот».

Введение

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Наставник – это человек, передающий свой опыт и навыки, способствуя тем самым раскрытию потенциала другого человека.

Основные принципы организации наставничества в дополнительном образовании:

- Добровольность
- Открытость
- Компетентность
- Соблюдение норм профессиональной этики

Доверие и уверенность являются основой успешных отношений между наставником и наставляемым

Выделяют 6 форм наставничества:

- «педагог - педагог»
- «педагог- обучающийся»
- «педагог - родитель»
- «студент - обучающийся»
- «обучающийся - обучающийся»
- «работодатель - обучающийся».

В объединении Военно-патриотический клуб «Юный патриот» программа наставничества реализуется в двух формах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставническая деятельность – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Пояснительная записка

Наставничество по направлению Военно-патриотический клуб «Юный патриот» – это добровольная практика, способ решить сложные проблемы отдельных категорий обучающихся в группах на занятиях. Практика наставничества реализуется в форме:

«педагог-обучающийся»: *Ширыкалова Юлия Валерьевна - обучающиеся - Шевцов Демьян*;

«обучающийся-обучающийся», *Шевцов Демьян - Килина Юлиана, Залевина Ксения, Богданов Дмитрий*.

и характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния друг на друга, предполагающий совместную деятельность. По программе Военно-патриотический клуб «Юный патриот» используются следующие формы наставничества:

1. Индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных особенностей личности ребенка.

2. Групповая — сопровождение группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

3. Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными

типами образовательных дефицитов.

Цель таких форм наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, повышение мотивации к занятиям в объединении и улучшение образовательных результатов. В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

Структурные компоненты взаимодействия «педагог-обучающийся», «обучающийся- обучающийся»:

- *эмоциональный* – показывает способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;
- *оценочно-рефлексивный* – определяет способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;
- *операционально-деятельностный* – отражает способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта и плана действий.

Нормативно-правовая база

1. ФЗ РФ № 273 «Об образовании», ст. 28, 47, 48.
2. Программа наставничества MAOY ДO ЦTP и ГО «Гармония»
https://www.ctr-garmonia.ru/data/programm_nastavnik.pdf
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Программа развития MAOY ДO ЦTP и ГО «Гармония».

Цели и задачи

Цель Программы наставничества «Воспитать патриота»: формирование личности обучающегося, направленной на образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому в условиях военно-патриотического клуба «Патриот».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной, гражданско-патриотической деятельности в современном мире;
- способствовать осознанному выбору будущей профессии, самоопределению, личностному развитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров;
- обеспечить развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций обучающегося;
- повысить профессиональный уровень педагога в процессе работы и развить свои деловые качества.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
2. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».
3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4. Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представления о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

6. Создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся.

7. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в образовательной и внеучебной деятельности.

8. Увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

9. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основные направления

Программа наставничества «Воспитать патриота» с обучающимися предполагает работу в соответствии со следующими приоритетными направлениями:

- адаптация в обществе;
- развитие талантов; профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Участники модели наставничества

Портрет наставника – «педагог»:

1. Педагог, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;

2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;

3. Создает комфортные условия для решения конкретных задач;

4. «Педагог» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника выступает педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Ширькалова Юлия Валерьевна.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Принципы наставничества:

•Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

•Системность – необходимость всестороннего анализа применения мероприятий.

•Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

•Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

•Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

•Неразглашение информации о ребенке и его семье.

•Уважение достоинства и культуры всех народов.

•Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

•Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

•Стимулирование чувства ответственности, патриотизма, сопричастности..

Портрет наставляемого – «обучающийся»;

1. Социально активные обучающийся – демонстрирующий высокие результаты

2. Обладающие организаторскими способностями, принимающие активное участие в жизни МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»: мероприятия муниципального проекта «Патриот», общественная деятельность, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной

программы и ищущие разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

В качестве наставляемых выступают: командир отряда Шевцов Демьян, обучающиеся отряда «Альянс», обучающиеся ВПК «Юный патриот» МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

В МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» существует кредо для обучающегося-наставника:

- активно участвовать самому в жизни творческого объединения, вовлекать других в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;

- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, образовательным учреждением;

- показывать положительный пример, стремиться приобретать новые знания, умения и навыки, участвовать в жизни ЦТР и ГО «Гармония»;

- воспитывать в себе лучшие личностные качества: порядочность, ответственность, организованность, целеустремленность, эмпатию, толерантность;

- участвовать в муниципальных мероприятиях, проектах, акциях;

- не сдаваться, не пасовать перед трудностями;

- способствовать сплоченности в творческом объединении;

- обучать подопечных, помогать младшим, передавать свои знания и умения.

Область применения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военно-патриотический клуб «Юный патриот»

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме образовательной и воспитательной деятельности. Возможна интеграция в организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество с организациями Тавдинского городского округа и Восточного округа Свердловской области, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество ЦТР и ГО «Гармония».

Таблица 1

Этапы реализации программы

№	Этапы	Мероприятия	Результат
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.

2.	Формирование базы наставников и наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
3.	Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, доп. специалистов, наставляемых в формате «пассивный обучающийся». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
4.	Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых – для мониторинга эффективности реализации
5.	Завершение программы наставничества	1. Подведение итогов работы группы; 2. Подведение итогов программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»; 3. Публичное подведение итогов, популяризация и тиражирование практик.	Собраны лучшие наставническиепрактики. Поощрение наставников.

Таблица 2

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Срок	форма проведения	Результат	Отметка о выполнении
1	Изучение азов военного дела. Начало учебного в объединении ВПК «Юный патриот»	Октябрь	Беседа, практическая работа.	Совершенствование знаний, умений и навыков по военной подготовке, оказание первой мед. помощи и лидерских качеств. Заполнение	

				анкет и справок	
2	Участие в составе команды на муниципальных соревнованиях «Тропа разведчика»	Сентябрь	Практическая работа	Совместное участие и анализ участия.	
3	Помощь в организации и проведение массового мероприятия для младшего школьного возраста «Слёт ученического и молодёжного самоуправления»	Сентябрь	Практическая работа	Участие, анализ работы.	
4	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе строя и песни, в рамках муниципального проекта «Патриот».	Февраль	Практическая работа	Совместное участие и анализ участия.	
5	Итоговое мероприятие. Участие в параде 9 Мая, посвящённом Дню Победы у мемориала воинам Тавдинцам.	Май	Практическая работа	Подготовка, участие, анализ.	

