

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 22.05.2023 г. № 276

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ГОРОДСКОЙ ШТАБ ЮИД»**

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ширыкалов Александр Леонидович,
педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2023

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Пояснительная записка

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В общеобразовательных учреждениях изучению правил дорожного движения уделяется на уроках в начальной школе – 14 часов, в основной школе – 12-14 часов, а также во внеурочной деятельности – 10 часов. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа дополнительного образования детей «Городской штаб ЮИД» соответствует **технической** направленности, представляет собой углубленный

курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городской штаб ЮИД» является **модифицированной**, составлена с учетом основных положений нормативных документов Российской Федерации, Свердловской области, учебно-методических материалов по созданию условий, направленных на вовлечение детей в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отрядов ЮИД, организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении. Отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Городской штаб ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД. Обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (акции, конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии) для сверстников в своих образовательных учреждениях и для всех участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров,

водителей, родителей) на улицах родного города.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Особенности педагогического стиля

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование демократического стиля общения. На занятиях большое значение уделяется положительному эмоциональному климату. Занятия важны для налаживания дружеских и в то же время деловых коммуникативных каналов. Дисциплинированность и ответственность юного юидовца формируется в атмосфере доверия и положительной оценки. Демократический стиль отражается и в принципах общения:

- принцип обратной связи – открытое взаимодействие педагога и учащегося;
- принцип здоровьесбережения – забота о сохранении эмоционального и физического здоровья при любой деятельности;
- принцип сотрудничества – партнёрские отношения в учебной деятельности, доверие к потенциалу учащегося, стимулирование самостоятельности и инициативы, совместное решение проблем.

Педагогические принципы обучения:

- доступности;
- постепенности;
- системности;
- совершенствования.

Адресат программы: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 10 до 14 лет.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, – вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Краткие возрастные особенности:

Особенностями поведения детей (10 лет) являются: стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек, боязнь поражений, чувствительность к критике, постоянно меняющиеся интересы, стремление к соперничеству. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг, быстрота в действиях, стремление к большой мускульной активности, любовь к коллективным играм, настойчивость, инициативность, энергичность, влюбчивость, учащаются беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, начинают осознавать нравственные нормы. Почти всегда шумны и спорят.

Подростковый возраст 11-15 лет связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости. Появляются подростковая дружба и объединения в неформальные группы. Появляется склонность к самоанализу.

Срок реализации программы 1 год- 72 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

Уровень программы – «базовый» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Объем– 72 часа

Срок освоения программы – 1 год.

Работа объединения «Городской штаб ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортной безопасности.

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Состав группы постоянный, дети разного возраста. Набор детей в группу свободный.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся

Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (базовый уровень)	2	1 раз по 2 академических часа

Между занятиями организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в мероприятиях проекта, соревнование, агидбригада, игра, создание коллективного проекта и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеofilьмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

- знать требования, предъявляемые к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

Обучающие:

- получить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать грамотных участников дорожного движения.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.

2.3. Содержание программы **Учебный (тематический) план (стартовый уровень).**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа.
2	Общество и автомобиль	4	2	2	Опрос, викторина
	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	18	9	9	Игра, смотр, конкурс, соревнование
3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	16	8	8	Беседа, презентация
4	Организация дорожного движения.	8	4	4	Тестирование, викторина
5	Азбука спасения. Первая помощь.	8	4	4	Тестирование, викторина
6	Методика пропаганды ПДД.	6	3	3	Беседа
7	Мой друг – велосипед	8	4	4	Соревнование, тестирование

8	Итоговое занятие	2	1	1	Квест-игра
9	Итого:	72	37	35	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа».

Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

Экскурсия в автогородок (игра).

Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

Тема 2. Общество и автомобиль.

Теория: История развития транспорта. Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили.

Практика: Изготовление макетов машин. Виды транспортных средств.

Тема 3. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги.

Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах.

Требования к участникам дорожного движения.

Обязанности водителей и пешеходов.

Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» – с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Тема 4. Организация дорожного движения

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения.

Предупреждающие знаки.

Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути.

Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак».

5. Азбука спасения. Первая помощь

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

Аптечка первой помощи - автомобильная.

Игра «Собери аптечку».

Тема 6. Методика пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности». Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!»», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минутки безопасности».

Тема 7. Мой друг - велосипед. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Практика: Частичная разборка велосипеда.

Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде.

Упражнения на сохранение равновесия.

Отработка элементов маневрирования.

Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Квест-игра «Уважай закон дорог!».

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	
<i>должен знать</i>	<i>должен уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; - историю развития транспорта, виды транспортных средств; - историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; - правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе; - дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются); - виды и причины дорожно-транспортных происшествий; - средства безопасности; - принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях; - содержание автомобильной аптечки; - формы пропаганды безопасности дорожного движения; - устройство велосипеда и правила его эксплуатации; - правила езды на велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> - переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде; - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; - не создавать помех движению транспорта; - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта; - управлять велосипедом; - участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей; - частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда; - выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к занятиям в объединении как средству саморазвития и применения приобретённых знаний в повседневной жизни. - развитие личностных качеств в достижении поставленных задач, умения доводить начатое дело до конца; - осознание ценности собственного здоровья, дисциплинированности и ответственность за свои действия на дороге; - осознанная готовность к разным видам общения в совместной деятельности. 	
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своих занятий; - владение основами самоконтроля; - умение соотносить свои действия с поставленным заданием; - умение сотрудничать при работе в группе. 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Городской штаб ЮИД» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май Программа рассчитана на 72 часа, 36 учебных недель (1 год обучения). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Заполняется после утверждения расписания					

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 15 (ул. Матросова, 19) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Необходимое оборудование и мебель

№	Название оборудования	Количество
	Ноутбук	1
	Магнитная доска, набор магнитов	1
	Фотоаппарат	
	Автогородок для практического вождения	1
	Велосипед,	4
	Веломобиль	4
	Медицинская аптечка	1
№	Мебель	Количество
1	Парта ученическая	6
2	Стул ученический	12

3.2.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Группа в ВКонтakte <https://vk.com/public186376884>
2. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.
3. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
5. Энциклопедия ПДД (<http://wiki.zr.ru/ПДД>)
6. <http://potomy.ru/tag/pdd/>
7. Добрая дорога детства (<http://www.dddgazeta.ru/>)
8. Правила ПДД (<http://www.pdd24>)

3.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

3.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя:

Вводный контроль осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (беседа).

Промежуточный контроль - проводится в конце изучаемой темы по данной общеразвивающей программе, которая позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня обучающегося.

Итоговый контроль - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения проводится в виде участия в мероприятиях муниципального проекта «Городской штаб юных инспекторов движения» с целью определения уровня формирования социальных норм и правил.

При реализации программы «Городской штаб ЮИД» регулярно осуществляется текущий контроль с целью проверки репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием тестов, опросов, фронтальных и индивидуальных бесед, выполнения дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

3.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Выявление, фиксация и предъявление результатов объединения проводится педагогическим мониторингом объединения «Городской штаб ЮИД». Отслеживание проводится два раза в год.

Результаты отслеживания соотносятся с трёхуровневой системой (низкий уровень - от 1 до 3 баллов; средний уровень - от 4 до 6 баллов; высокий уровень - от 7 до 9 баллов)

- Низкий уровень (1-3 баллов): Учащийся имеет непрочные знания по базовым темам программы. Требуется постоянная помощь педагога и товарищей.

- Средний уровень (4-6 баллов): Учащийся имеет знания по базовым темам программы, но совершает незначительные ошибки. Испытывает небольшие затруднения. Может самостоятельно выявить ошибки, но испытывает затруднения при определении причин их возникновения.

- Высокий уровень (7-9 баллов): Учащийся имеет прочные знания по базовым темам программы. Предусмотренные программой умения и навыки может творчески применить в деятельности. Самостоятельно планирует и организует свой труд, Точно соблюдает правила безопасности труда. Точно, грамотно и аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявить и устранить ошибки.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – тест, викторина;
- медицина – тестирование (билеты);
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы.

Результаты отслеживаются и фиксируются в таблице.

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе

№ п/п	ФИ уч.	Возраст	Год обучения	Обучение												Участие в конкурсах (кол-во)	Результат: сертификат, благодарности, грамота, диплом
				Знания и умения													
				Теория						Практика							
				Уровни в баллах													
				Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)		Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)			
				Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц			
ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V				

Отслеживаются достижения учащихся объединения, индивидуальные достижения учащихся (дипломы, грамоты, благодарности).

Кроме вышперечисленных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов педагогического мониторинга объединения «Городской штаб ЮИД» используются: журнал посещаемости, протоколы выставок, отзывы детей и родителей статьи в СМИ, на Сайте ЦТР и ГО «Гармония» фото и видеоматериалы)

3.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические материалы по результатам исследования уровня развития общей одаренности учащихся объединения, открытые занятия, участие в конкурсах, соревнованиях, презентация «Папки отряда».

3.4. Оценочные материалы

Для каждой темы программы объединения «Городской штаб ЮИД» разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

№	Тема	Методы педагогической диагностики
1	Вводное занятие.	Беседа, наблюдение
2	Общество и автомобиль	Опрос, викторина «Знай и уважай ПДД»
3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Протоколы городских мероприятий
4	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	Беседа, презентация агитационно - пропагандистских материалов
5	Организация дорожного движения.	Тест «Дорожная мозаика», викторина «Узнай знак»
6	Азбука спасения. Первая помощь	Тестирование (билеты), викторина
7	Методика пропаганды ПДД.	Беседа, презентация агитационно - пропагандистских материалов
8	Мой друг – велосипед	Соревнование «Безопасное колесо»
9	Итоговое занятие	Квест-игра «Уважай закон дорог», анализ

3.5. Методические материалы

3.5.1. Методы обучения.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

3.5.2. Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпа её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.). реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использовать способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации мероприятий воспитательного характера и мероприятий направленных на профилактику ДДТТ. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются:

- как источник информации.
- для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий.
- для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

3.5.3. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Проблемное объяснение нового материала
5. Обобщение и систематизация знаний
6. Творческое задание. Работа в группах
7. Физкультминутка
8. Проверка результатов работы
9. Подведение итогов занятия (рефлексия).

3.5.4. Дидактические материалы

Звукоматериалы:

- Гимн Российской Федерации.
- Музыка для расслабления.

- Музыка эстрадная.
- Стенды:
- «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации». «Оказание первой помощи»
- Элементы и оборудование автогородка.

Учебно - наглядные пособия:

- Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»*
- Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»*
- Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»
- Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»
- Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»
- Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»
- Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»
- Учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим»
- Набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи
- Медицинская аптечка водителя.

.6. Рабочая программа

4. Список используемой литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Литература для педагогов

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Литература для детей и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2018 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

Аннотация

Программа «Городской штаб ЮИД» рекомендована педагогам дополнительного образования, предназначена для детей 7-14 лет и рассчитана на реализацию в течении 1 года.

Программа направлена на создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Занятия по данной программе дают возможность детям относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа позволяет познакомиться с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.