



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
Центр творческого развития и гуманитарного
образования «Гармония»

«Дома и на прогулке»

Методические рекомендации для
родителей по развитию детей раннего
возраста



Тавда
2015

В методических рекомендациях представлен материал для развития детей раннего возраста в соответствии с возрастными потребностями детей

Материалы могут быть использованы родителями заинтересованными в гармоничном развитии своих детей , педагогами дополнительного образования, работающими с детьми раннего возраста.

Составитель — педагог дополнительного образования,
педагог-психолог А..В, Чумакова

Компьютерная вёрстка – А..В, Чумакова

Тавда, 2015
МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Гармония»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Что происходит на занятиях в объединении «Малыш + мама».....	5
Как развивать ребенка в соответствии с возрастом дома и на прогулке.....	6
10 критических ошибок которые родители допускают в занятиях с детьми.....	13
Рекомендуемая литература.....	14

ВВЕДЕНИЕ

В 2008 году в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» г.Тавды было открыто новое объединение — «Малыш + мама».

Ранний возраст—особый возраст. Ребенок стремительно развивается физически. Ранний возраст— время развития многих способностей ребенка. Любая его деятельность направлена на физическое развитие и познание окружающего мира. За первые три-пять лет жизни ребенок познает больше чем за всю оставшуюся жизнь и неравнодушные родители стараются помочь своему чаду в этом. Но возникает вопрос как выбрать правильный путь развития, что полезно ребенку в этом возрасте, а с чем можно подождать. Из опыта работы можно сказать, что многим родителям хочется попробовать все и сразу. Конечно они понимают ,что это не реально. Образовательный материал программы «Малыш + мама» удовлетворяет интеллектуальные потребности детей и взрослых, осуществляется с учетом их интересов, проходит в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста. Но время занятия ограничено, а ребенок находится с мамой всегда, поэтому и возникают вопросы и трудности. Часто родители задают мне вопрос: «Как систематизировать занятия и при этом следовать интересам ребенка?», «Как не просто играть, а в игре развивать ребенка и дома, и на прогулке?»,

Представленный материал позволит разобраться в поставленных вопросах, а значит будет информативно полезен родителям в воспитании и развитии детей раннего возраста.

ЧТО ПРОИСХОДИТ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИИ «МАЛЫШ + МАМА»

«Душа ребенка - это душа чуткого музыканта. В ней – туго натянутые струны, и если вы сумеете прикоснуться к ним – зазвонит чарующая музыка. И не только в переносном, но и в прямом смысле. Детство так же невозможно без музыки, как невозможно без игры, без сказки» - писал В. А. Сухомлинский

Дети очень близки к Природе, и поэтому творчество является неотъемлемой частью их жизни. Задача родителей и педагога на занятиях в объединении «Малыш + мама» – помочь ребенку сохранить творческое отношение к жизни.

Музыка – воображение – фантазия – творчество – таков путь, идя по которому, ребенок развивает свои духовные силы.

Психологи отмечают, что у детей рано появляется слуховая чувствительность. Ранняя эмоциональная реакция позволяет с первых месяцев жизни приобщать детей к музыке, сделать ее активным помощником воспитания. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребенка. Музыка пробуждает энергию мышления даже у самых инертных детей. Поэтому главное условие занятий в объединении «Малыш + мама» - музыкальный аккомпанемент. Музыкальное сопровождение дает ритм. А ритм - это основа жизни. В ритме бьется сердце, речь человека—ритм, мы ритмично движемся, смена дня и ночи тоже определенный ритм жизни.

КАК РАЗВИВАТЬ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДОМА И НА ПРОГУЛКЕ

Определим какие развивающие занятия необходимы ребенку в том или ином возрасте.

От нуля до двух лет:

Приоритетно физическое и сенсорное развитие.

Каждая мама знает что такое правильное и своевременное физическое развитие малыша, этому вопросу неслучайно придают большое значение детские педиатры, поэтому мне хотелось бы особо остановиться на сенсорном развитии. Сенсорное развитие—это развитие восприятия органами чувств. До года жизненно необходимы тактильные ощущения. Все потрогать, погладить, пощупать, сравнить как шуршит, какое мягкое, какое холодное и т.д.. Ребенок стремится воспринимать мир через ощущения. После года интересы ребенка расширяются. Восприятие постепенно формируется через органы чувств—зрительные, слуховые, обонятельные анализаторы. Как говорится чтобы развивался мозг необходимо своевременное сенсорное развитие. Ребенку необходимо создавать особые условия для формирования восприятия как начальной ступени формирования в дальнейшем внимания, памяти и мышления.

Дома должны присутствовать полезные игрушки и основным методом организации игр является побуждение интереса ребенка к тем или иным игрушкам. Матрёшки (большие и маленькие), пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками и мозаика необходимы ребенку.

Хорошо если они изготовлены из дерева. Именно деревянные игрушки важны для сенсорного развития: их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны для игр-занятий с детьми раннего возраста. В процессе действий с предметами ребенок учиться различать их форму, положение, структуру, цвет. Поэтому первые игры и упражнения должны быть основаны на практических действиях, требующих опоры на предмет, так как ребенок может еще не выделять форму зрительно и тем более не знать ее названия.

На прогулке знания полученные дома необходимо закреплять используя опять же опредмеченность восприятия. Например, предметы круглой формы – это и мячик, и шарик, и колесо. Сравнение предметов по величине: большой дом—маленький дом и т.д. Однако после полутора

лет, в возрасте 1 года и 9 месяцев, число проб и предварительных примерок быстро сокращается и происходит переход к зрительному восприятию формы.

Специально созданные условия – в процессе проведения домашних игр и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п.

Рекомендации по сенсорному развитию детей

Обращайте **внимание ребенка на цвет предметов** (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Предлагайте задания на **различение формы** предметов: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Начинать знакомить малыша с объемными геометрическими телами и их упрощенными названиями: кубик, шар, кирпичик.

Наряду с известными понятиями о величине - «большой», «маленький» - с возрастом введите новое – «средний».

Привлекайте ребенка к формированию и различию групп однородных предметов: **один, мало, много**.

Обогащайте слух ребенка **разнообразными звуками**: произведениями классической музыки, звучаниями музыкальных инструментов и т.п.

В различных бытовых ситуациях побуждайте ребенка воспринимать свойства предметов **на вкус, запах и вес**.

Подбирайте специальные **игры с предметами**, в ходе которых ребенок в игровой форме будет знакомиться со свойствами предметов.

Не **требуйте** от ребенка обязательного запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел различать эти свойства в ходе практической деятельности.



От одного до двух лет:

Происходит развитие речи и развитие логического мышления

Период активного развития речи начинается на втором году жизни. В этом возрасте ребенок расширяет словарный запас. Развитию речи подчинен один из разделов занятий в объединении «Малыш + мама» -

Логоритмика. В домашних условиях важно повторять игры используемые на занятиях, а также можно придумать много других игр.

Игры для детей на развитие речи с 1 года можно найти на сайте <http://rodnaya-tropinka.ru/igry-dlya-detej-1-goda/> Опять же важно помнить,

что речь будет развиваться не сама по себе, а обязательно с помощью взрослого на основе предметной деятельности

Рекомендации по развитию речи детей

- Развитие речи ребенка должно стать частью обычной повседневной работы, естественным дополнением к совместным играм и уходу за малышом.
- Продолжает развиваться способность подражать. Значительно увеличивается запас понимаемых ребенком слов. Большинство высказываний малыша – это фразы из двух слов, и он все лучше понимает правила языка взрослых.
- Через общения с близкими людьми ребенок усваивает элементарные правила поведения, понимает, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.
- Очень важно вызвать у малыша желание говорить, стремление к речевому общению. Нужно постоянно говорить с ребенком, рассказывать ему о явлениях окружающего мира, о том, что он увидел на прогулке, что происходит дома.
- Давайте вашему малышу поручения и добивайтесь их выполнения.
- Говорите ребенку простые слова, добавляйте прилагательные.
- Для общего развития речи необходимо сформировать у ребенка правильное звукопроизношение. Полезно показывать ребенку движения язычка и губ в игровой форме. Научить ребенка поднимать язык кверху, облизывать блюдечко, играть на дудочке, дуть, чмокать. «Рот – это такой домик, а в этом домике живет язычок. Веселый язычок выглядывает из домика, посмотрел налево, потом направо, вверх, вниз».

Развитие логического мышления на данном этапе происходит на основе развитого восприятия . Ребенок развивается интеллектуально . Родители могут помочь ребенку сравнивать, анализировать. Таким образом создать почву для развития мышления, памяти, внимания. Можно предложить ребенку простые пазлы, кубики с картинками, разрезанные на две части картинки и т.д

Примерные игры с детьми на логическое мышление:

Книжка - пазл своими руками

___ Берем перекидной календарь, обклеиваем белыми листами, а затем приклеиваем крупные картинки, разрезаем пополам. Ребенок должен найти одинаковые половинки и составить картинку



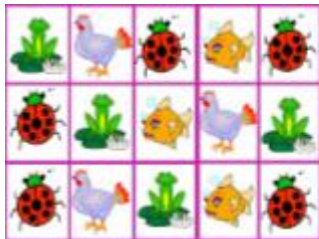
Если ребенок маленький и не умеет ещё разговаривать, то он может просто собрать две половинки пазла. С ребенком по старше можно придумать другие игры.

1. К примеру после того как собрана картинка, попросить назвать, что изображено на картинке.
2. Назови какого цвета эта машина.
3. А это животное домашнее или дикое. Какой звук издает это животное. Как можно ласково назвать это животное (например лиса - лисичка; собака - собачка)
4. Для чего нужен этот предмет (к примеру шкаф или стол).

Вы можете сами придумывать развивающие задания для такой книжки!

Логические карточки для детей

Для игры необходимо подготовить карточки с изображением животных, птиц, рыб, растений и кружочки разных цветов. Для начала вы берете одну карточку и просите ребенка найти, например, всех курочек . При этом ребенок берет синие кружочки и закрывает всех найденных курочек. После этого можно попросить сосчитать, сколько получилось найти курочек.



От двух до трех лет:

Приоритетно развитие практических навыков и знакомство с окружающим миром

-

Ребенок растет и ему интересно все, что происходит вокруг. Что такое развитие практических навыков известно каждому родителю. Навыки формируются в повседневной жизни и в игре ребенка. Ближе к трем годам можно включать ребенка в посильную помощь по дому, при посещении магазинов и т.д.

Как же знакомить ребенка с окружающим миром.

На помощь может прийти планирование тематических неделек.

Тематическая неделя—это пять-семь дней посвященных одной теме. Например: «Домашние животные». Вы подготавливаете и рассказываете, показываете, смотрите мультфильмы, слушайте аудиозаписи, песенки презентации о домашних животных, читаете книги о них же, сказку на ночь тоже выбирайте по теме. Прогулки на свежем воздухе тоже подчиняются тематической неделе. Ваша задача за пять—семь дней расширить знания вашего ребенка о домашних животных и не только рассказать о них, но и показать, дать потрогать, погладить и т.д.

Подготовка к тематической неделе может идти двумя путями: или вы сами задаете тему, или может быть ваш ребенок спросил вас о чем-то, что его интересует.

Еще один важный момент! Чтобы для малыша неделька оказалась более запоминающейся, делайте для него сюрпризы!!!

Какие они – сюрпризы? Да всё, что угодно! Лишь бы малыш радовался!

Вот примеры:

ТН «Животные Севера» – льдина в ванной с плывущим на ней мамонтенком к маме.

ТН «Одежда» – шейте, купите что-то необычное для ребенка или для его куклы.

ТН «Птицы» – смастерите гнездо или сделайте вместе кормушку и отнесите в лес.

ТН «Морская» – сделайте море (вода + соль или в виде желе, окрашенного в голубой цвет).

ТН «Транспорт» – купите любимую машинку, сделайте напольную автодорогу, гараж.

Фантазируйте, как говорить: «Вкус приходит во время еды!»

Темы тематической недели подбирайте в соответствии с возрастом вашего ребенка, главное чтобы от этого была польза и радость познания.

Примеры тематических неделек:

1. Животный мир
2. Рептилии
3. Земноводные
4. Птицы
5. Насекомые и др.
6. Растения
7. Грибы и др.
8. Овощи, фрукты.
9. Деревья.
10. Цветы.
11. Ягоды.
12. Транспорт
13. Мебель. Посуда.
14. Одежда. Обувь.
15. Город.
16. Запахи.
17. Эмоции.
18. Радуга.
19. Дни недели.
20. ПДД.
21. Космос.
22. Сказки.
23. Наша Родина.
24. Профессии.
25. Спорт.
26. Анатомия.
27. Времена года.

10 КРИТИЧЕСКИХ ОШИБОК, КОТОРЫЕ РОДИТЕЛИ ДОПУСКАЮТ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ

1. Откладывает занятия до 3 лет и старше

Чем раньше, тем лучше, главное, информация по возрасту, ну и чуть-чуть забегаая вперед. Создайте ребенку зону ближайшего развития!

2. Перекладывает ответственность на садик или развивающий центр.

То, что может сделать мама для своего ребенка не заменит не один детский сад или развивающий центр!

3. Сравнивать свои результаты с результатами других родителей.

Правильнее было бы вспомнить, а для чего, собственно, вы развиваете своего ребенка — чтобы обогнать и перегнать кого-то или чтобы вашему малышу было с вами интересно?

4. Строго следовать инструкции или методике, полностью копировать опыт других.

Необходимо быть гибче и искать индивидуальный подход к ребенку.

5. Расстраиваться, что ребенок теряет внимание через 5 минут или не хочет заниматься.

Да, дети очень любопытны. Им (как и нам, кстати) хочется заняться всем и сразу. И 5 минут внимания для малышей — это не мало, иногда это очень даже много!

6. Ждать, что занятие с ребенком пройдет так, как и задумано.

У ребенка могут быть свои интересы, свои настроения, свои идеи, свои планы. И это замечательно! Это уже признаки самостоятельной личности.

7. Перегружать ребенка информацией и занятиями.

Оставьте малышу время обдумать, осмыслить ту информацию, которую он получил. Разобраться в своих эмоциях, ощущениях. Не мешайте ему самостоятельно познавать мир и себя в нем.

8. Покупать много развивающих игрушек.

Дайте малышу возможность искать и открывать интересное в окружающем мире. Жизнь — это не только кубики и рамочки - вставлялки. Игрушками мы отвлекаем детей от самой жизни и уводим их в какой-то степени в виртуальный мир.

9. Не доверять ребенку.

Слишком опасаться и не давать ему «опасные» игрушки, уберегать его от падений, залезания слишком высоко и т.д. Как малыш научится залазить, например, на горку, если мама его туда не пускает? Может, во сне к нему придет это умение?

10. Запрещать ребенку проявлять инициативу и делать все по-своему.

Пусть ребенок растет креативным и творческим.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.—М. : АС—ПРЕСС КНИГА , 2008.
2. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. М.: Гном— Пресс, 2000 г.
3. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение.—СПб.: КОРОНА - Век, 2012.
4. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду М.: 2010
5. Щербатых Ю.В. Общая психология— СПб.: Питер 2008.

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

1. rodnaya-tropinka.ru
2. www.stoidey.com
3. galka-igralka.ru